



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71
E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Номинация: Технологическая карта урока/ занятия

Тема: «**Приёмы коррекции свистящих звуков.**

Текст «Весна»

Школьный конкурс профессионального мастерства
«Методическая мозаика: идеи, практики, результаты – 2025»

Автор: Красницкая Татьяна Александровна
учитель-дефектолог (сурдопедагог)
ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти

г. Тольятти, 2025г.

**Аудиологическое и речевое состояние слуха
обучающегося 1^Б класса**
Дмитрий В.

Данные аудиологического обследования	Рабочее расстояние	
	со с/а	без с/а
двусторонняя нейросенсорная тухоухость IVст. (правое 75дБ, левое 90дБ)	л/у : 2 м п/у: 3,5-4м	л/у: у/у-0,1м п/у: 0,3-0,5м

**ТЕМА: «ПРИЁМЫ КОРРЕКЦИИ СВИСТАЩИХ ЗВУКОВ.
ТЕКСТ «ВЕСНА»**

Цель:

- формирование правильного произношения звука С путём применения разнообразных приемов коррекции. Развитие слухового восприятия на речевом материале текста «Весна»

Задачи:

Образование:

- формировать правильное произношение звука С путём применения разнообразных приемов коррекции
- формировать направленную воздушную струю
- формировать правильный артикуляционный уклад для звука [с]
- формировать правильное произношение звука [с] в начальной позиции в слогах, словах, чистоговорках
- формировать умение воспринимать и точно воспроизводить материал текста
- формировать умение ориентироваться в прочитанном тексте

Коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляционную моторику
- развивать остаточный слух на материале урока;
- развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление на материале урока.

- развивать навыки самоконтроля произношения звуков

Воспитание:

- воспитывать культуру общения, стремление говорить внятно.
- формировать адекватную оценку собственных действий.

Формируемые УУД:

Личностные:

- Овладевать навыками коммуникации в модели ученик-учитель (в том числе развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия речи в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной

стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи)

- Формировать мотивацию к учебной деятельности

Пре д м е т н ы е :

- Произносить в словах звуки речи и их сочетания, дифференцированное произношение звуков слогах и в словах,
- Определять на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания)

М е т а п р е д м е т н ы е :

- Контролировать и оценивать свои действия
- Сотрудничать с учителем при решении учебных проблем
- Осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников
- Извлекать информацию из схем, таблиц, картинок
- Работать по плану

Оборудование: план занятия, пузырёк, таблички со слогами, словами, предложениями(разрезной текст), профиль звука [С], индивидуальное зеркальце, логопедический зонд, счётная палочка, спичка, сюжетная картинка «Весна», детали конструктивной картинки, презентация Microsoft Power Point

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. ФП

Работа с планом занятия	Речь и действия учителя	Речь и действия учащихся	Виды, приёмы работы	Средства обучения	Формируемые УУД
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ					
Орг. момент	<ul style="list-style-type: none"> - Па-па-па - Как ты слышишь? - Поздоровайся - Будем заниматься. 	<p><i>Повторяет: Па-па-па</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Я слышу хорошо. - Здравствуйте 	Привлечение внимания, настрой на работу		<u>личностные</u> : вступает в коммуникацию с учителем
Работа с планом	<ul style="list-style-type: none"> - Прочитай план занятия. - Что будем делать сначала (потом, затем, после этого)? <p>Что будем делать сейчас?</p>	<p>Сначала будем делать гимнастику Потом будем слушать слоги Затем говорить звуки, слова, фразы После этого будем работать с текстом</p> <p>Сейчас будем делать гимнастику.</p>	Привлечение внимания, настрой на работу	Табличка с планом занятия	<u>регулятивные</u> : учится работать по плану, планировать деятельность
Артикуляционная гимнастика	<p>1. Для развития силы и направления воздушной струи. Набрать воздух, с силой подуть в пузырёк</p> <p>2. Для губ.</p>	Выполняет упражнения глядя на учителя, в зеркало	установка на правильное произнесение использование приёмов артикуляционной	Стеклянный вытянутый пузырек, зеркальце	<u>предметные</u> : подражает действиям учителя, осознанно правильно выполняет движения артикуляционной гимнастики

<p>Исходное положение – губы спокойные, растянуть губы в улыбке. Удержать в таком положении на счёт «три, четыре». Принять исходное положение</p> <p>3. Для языка</p> <p>Упражнение «Блинчик» <i>Широко открыть рот. Высунуть язык, язык широкий. В таком положении удержать его на счёт «три, четыре» на нижней губе. Затем язык убрать, рот закрыть.</i></p> <p>Упражнение «Мостик»: <i>Кончик широкого языка закрепить за нижними зубами. Спинка языка поднята вверх, удерживается, на счёт «три, четыре» язык возвращается в исходное положение</i></p> <p>Что мы сейчас делали?</p>	<p>гимнастики</p> <p>Сейчас мы делали</p>	<p><i>регулятивные:</i> использует приемы самоконтроля</p> <p>работает по предложенному учителем плану;</p> <p>контролирует и оценивает свою деятельность</p>	<p><i>регулятивные:</i> работает по</p>
---	---	--	--

	Что будем делать сейчас?	гимнастику Сейчас мы будем слушать слоги			предложенному учителем плану;
Упражнение по выработке слуховых дифференцировок	Послушай-повтори.(ЗА ЭКРАНОМ) ПА КО ТА СА СУ ШО РУ ЗА ВА СО ША Что мы сейчас делали? Что будем делать сейчас?	<i>Слушает учителя, показывает карточку со слогом</i> Мы слушали слоги Сейчас мы будем говорить звуки, слова, фразы.	восприятие на слух	табличка с планом занятия	<i>предметные:</i> дифференцирует на слух звуки <i>регулятивные:</i> планирует свою деятельность согласно плану занятия
Работа с профилем звука.	Перед ребёнком лежит карточка с профилем звука[с]. <i>Сначала обращаю внимание на положение губ, языка, мягкого нёба, голосовых связок. Затем рассматривая профиль, сочетаю с показом произношения звука.</i>	Смотрит на профиль звука Смотрит на учителя	установка на правильное произнесение использование приёмов фонетической ритмики	Профиль звука С	<i>предметные:</i> осознанно правильно произносит речевой материал
Коррекция	<i>Перед зеркалом</i>	Ученик наблюдает за	установка на	Зеркало,	<i>предметные:</i>

<p>(постановка) звукопроизнош- ения</p>	<p><i>показываю, приоткрыв рот, положение языка, затем сближаю зубы и произношу длительное с, одновременно поднеся к своему рту руку ребёнка (между ртом и подбородком).</i></p> <p><i>Если не получится вызвать звук С слухо- зрительно, то перехожу к механической коррекции: при произнесении звука С, используя ватную палочку, опускаю поднятую спинку языка вниз</i></p>	<p>артикуляцией педагога, пытается воспроизвести требуемую артикуляцию, проверяя правильность своих действий поднесенной ко рту рукой.</p>	<p>правильное произнесение</p>	<p>ватная палочка</p>	<p>подражает действиям учителя, осознанно правильно произносит речевой материал</p>
<p>Автоматизация звука С</p>	<p>1. Послушай слова (ЗА ЭКРАНОМ), найди картинку и соедини их с табличками</p> <p>Суп, автобус, масло, нос, собака, оса, стул,</p>	<p>Я соединил картинки и таблички</p> <p>На этой табличке (тут)</p>	<p>Восприятие слухо- зрительно/ на слух</p> <p>Распределение</p>	<p>таблички предметные картинки, таблички со словами Презентация Power Point</p>	<p><i>регулятивные:</i> контролирует своё произношение, используя приёмы самоконтроля</p>

<p>класс</p> <p>Рассмотри схемы слов. Где находится звук С?</p> <p>Распредели слова на табличках по схемам.</p> <p>Собираю все слова вместе, перемешиваю, затем располагаю в один столбец:</p> <p>Запомни слова. Ты сейчас закроешь глаза, а я уберу 1 слово. Ты должен будешь называть, какого слова не хватает</p> <p>Запомни эти слова, в конце занятия будем их называть.</p> <p>2. Прочитай. C _ A CA CAХ</p>	<p>звук находится в начале (в середине, в конце) слова.</p> <p>Я распределил слова.</p> <table border="1" data-bbox="884 414 1298 573"> <tr> <th>В начале</th><th>В середине</th><th>В конце</th></tr> <tr> <td>суп собака стул</td><td>масло оса</td><td>автобус нос класс</td></tr> </table> <p>Я запомнил Закрывает глаза, потом называет, какого слова не хватает</p> <p><i>Не хватает слова...</i></p> <p>Я запомнил.</p> <p>Читает с зондом</p>	В начале	В середине	В конце	суп собака стул	масло оса	автобус нос класс	<p>слов согласно заданию</p> <p>Визуализация, мнемотехники</p> <p>Использование</p>	<p><i>Табличка со</i></p>	<p><u>предметные:</u> осознанно правильно произносит речевой материал</p> <p><u>регулятивные:</u> контролирует своё произношение</p> <p><u>Метапредметные:</u> применяет усвоенные речевые образцы для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
В начале	В середине	В конце								
суп собака стул	масло оса	автобус нос класс								

	<p>С_О СО С_У СУ С_Ы СЫ</p> <p>Са-са-са – вот бежит лиса Со-со-со – отвалилось колесо Су-су-су – холодно в лесу Ас-ас-ас – свет погас Ос-ос-ос – заработал пылесос</p> <p>- Что мы сейчас делали? - Что будем делать сейчас?</p>	<p>СОМ (палочкой) СУМКА СЫР</p> <p><i>Сейчас мы говорили звук [с], слова, фразы. Сейчас будем работать с текстом</i></p>	<p>фонетической ритмики</p> <p>Использование фонетической ритмики</p> <p>Дополнение неполного предложения</p> <p>Работа с планом занятия</p>	<p>слогами и словами</p>	<p><i>регулятивные:</i> работает по предложенному учителем плану;</p>
--	--	--	--	--------------------------	---

Физкультминутка (видео зарядка)

Развитие речевого слуха

Работа с текстом	<p>-Послушай текст (читаю 1-2 раза) (ЗА ЭКРАНОМ):</p> <p>Наступила весна. Стало тепло. Ярко светит солнышко. Снег тает.</p>	Слушает текст	Восприятие на слух речевого материала текста	Сюжетная картинка Таблички с предложениями из текста	<p><i>предметные:</i> воспринимает на слух текст целиком</p> <p>находит ответы на вопросы в</p>
-------------------------	--	---------------	--	---	---

<p>Он стал грязный, черный. Текут ручейки. На дорогах лужи. <u>Деревья и кусты еще голые.</u> Прилетели грачи. Они вьют гнезда. Ученики вешают на деревья скворечники. Ребята пускают лодочки в ручейках.</p> <p>- Расскажи, что ты запомнил.</p> <p>Работа с конструктивной картинкой</p> <p>Послушай (ЗА ЭКРАНОМ) предложения, повтори и найди картинку. (Перед ребёнком лежит разрезной текст + части конструктивной картинки)</p> <p>1. Наступила весна.</p>	<p>Рассказывает, что запомнил</p> <p>Слушает предложение, повторяет и находит и картинку. (Открывается предложение, ребёнок ещё раз прочитывает предложение). Располагает картинку на конструктивной картинке</p>	<p>Таблички с вопросами к тексту</p> <p>Таблички с вариантами названий текста</p> <p>Конструктивная картинка и таблички с предложениями из текста</p> <p>Воспринимает речевой материал текста и соотносит с картинкой</p> <p>Работа с</p>	<p>тексте, иллюстрациях</p> <p><u>предметные:</u> воспринимает на слух текст по фразам а расстоянии 4,5-5м</p> <p>ориентируется в прочитанном тексте, соотносит картинку с предложением; осознанно правильно произносит речевой материал</p> <p><u>регулятивные:</u> контролирует правильность выполнения задания</p>
--	---	---	---

<p>2. Стало тепло. 3. Ярко светит солнышко. 4. Снег тает. Он стал грязный, черный. 5. Текут ручейки. На дорогах лужи. 6. <u>Деревья и кусты еще голые.</u> 7. Прилетели грачи. Они вьют гнезда. 8. Ученики вешают на деревья скворечники. 9. Ребята пускают лодочки в ручейках.</p> <p>- О чём говорится в рассказе? - Как можно назвать рассказ?</p> <p>Прочитай текст сам</p> <p>Восприятие слов и словосочетаний без слухового аппарата.</p>	<p><i>B рассказе говорится о весне.</i></p> <p><i>Весна.</i></p> <p>Читает текст</p>	<p>конструктивной картинкой</p>	<p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту</p>	<p><i>предметные:</i> воспринимает на слух вопросы по прочитанному тексту</p> <p>находит ответы на вопросы в тексте</p> <p><i>Метапредметные</i></p>
---	--	---------------------------------	---	--

	<p>-Будем слушать без аппарата слова и словосочетания из текста: <i>весна, тепло, солнышко, наступила весна, грачи, ручейки, ярко светит солнышко, прилетели грачи.</i></p> <p>Что мы сейчас делали?</p> <p>Вспомни и назови слова, которые ты запоминал в начале урока</p>	<p>Слушает, повторяет.</p> <p><i>весна, тепло, солнышко, наступила весна, грачи, ручейки, ярко светит солнышко, прилетели грачи.</i></p> <p><i>Я не понял, повторите, пожалуйста.</i></p> <p><i>Работали с текстом</i></p> <p><i>Суп, собака, стул, масло, оса, автобус, нос, класс</i></p>	<p>Восприятие речевого материала без слухового аппарата</p> <p>Работа с планом занятия</p>	<p>таблички с предложениями из текста</p> <p>Таблички с вопросами к тексту</p> <p>План урока, таблички со словами</p>	<p><u>e:</u> применяет усвоенные речевые образцы для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>регулятивные:</u> работает по предложенному учителем плану, применения техник самоконтроля правильности произношения</p>
--	--	---	--	---	--

Подведение итогов. Рефлексия

Работа с планом занятия	- Что ты делал на занятии?	<i>Сначала я делал гимнастику, потом я слушал слоги, затем я говорил звуки, слова, фразы. После этого я работал с текстом</i>	Работа с планом занятия	План урока, таблички	<p><u>предметные:</u> осознанно правильно произносит речевой материал</p> <p><u>регулятивные:</u> работает по предложенному</p>
--------------------------------	----------------------------	---	-------------------------	----------------------	---

	<p>- Над каким звуком мы работали?</p> <p>- Спроси у меня, как ты сегодня занимался?</p> <p>- Ты сегодня молодец, занимался хорошо .</p>	<p><i>Мы работали над звуком С</i></p> <p><i>- Т.А., как я сегодня занимался?</i></p>		учителем плану; оценивает свою деятельность и по
--	--	---	--	---