



Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат № 5  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.  
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71  
E-mail: [tu\\_internat5@63edu.ru](mailto:tu_internat5@63edu.ru)  
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Номинация: Технологическая карта урока/ занятия

Тема: **«Приёмы коррекции свистящих звуков.  
Текст «Весна»**

Школьный конкурс профессионального мастерства  
«Методическая мозаика: идеи, практики, результаты – 2025»

Автор: Красницкая Татьяна Александровна  
учитель-дефектолог (сурдопедагог)  
ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти

г. Тольятти, 2025г.

**Аудиологическое и речевое состояние слуха**  
**обучающегося 1<sup>Б</sup> класса**  
**Дмитрий В.**

Данные аудиологического обследования	Рабочее расстояние	
	со с/а	без с/а
двусторонняя нейросенсорная тугоухость IV ст. (правое 75дБ, левое 90дБ)	л/у : 2 м п/у: 3,5-4м	л/у: у/у-0,1м п/у: 0,3-0,5м

**ТЕМА: «ПРИЁМЫ КОРРЕКЦИИ СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ.**  
**ТЕКСТ «ВЕСНА»**

**Цель:**

- формирование правильного произношения звука С путём применения разнообразных приемов коррекции. Развитие слухового восприятия на речевом материале текста «Весна»

**Задачи:**

*Образовательные :*

- формировать правильное произношение звука С путём применения разнообразных приемов коррекции
- формировать направленную воздушную струю
- формировать правильный артикуляционный уклад для звука [с]
- формировать правильное произношение звука [с] в начальной позиции в слогах, словах, чистоговорках
- формировать умение воспринимать и точно воспроизводить материал текста
- формировать умение ориентироваться в прочитанном тексте

*Коррекционно - развивающие :*

- развивать артикуляционную моторику
- развивать остаточный слух на материале урока;
- развивать высшие психические функции: память, внимание, мышление на материале урока.
- развивать навыки самоконтроля произношения звуков

*Воспитательные :*

- воспитывать культуру общения, стремление говорить внятно.
- формировать адекватную оценку собственных действий.

**Формируемые УУД:**

*Личностные :*

- Овладевать навыками коммуникации в модели ученик-учитель (в том числе развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия речи в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной

стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи)

– Формировать мотивацию к учебной деятельности

*П р е д м е т н ы е :*

- Произносить в словах звуки речи и их сочетания, дифференцированное произношение звуков слогах и в словах,
- Опознавать на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания)

*М е т а п р е д м е т н ы е :*

- Контролировать и оценивать свои действия
- Сотрудничать с учителем при решении учебных проблем
- Осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников
- Извлекать информацию из схем, таблиц, картинок
- Работать по плану

**Оборудование:** план занятия, пузырьёк, таблички со слогами, словами, предложениями(разрезной текст), профиль звука [С], индивидуальное зеркальце, логопедический зонд, счётная палочка, спичка, сюжетная картинка «Весна», детали конструктивной картинки, презентация Microsoft Power Point

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### I. ФП

Работа с планом занятия	Речь и действия учителя	Речь и действия учащихся	Виды, приёмы работы	Средства обучения	Формируемые УУД
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ</b>					
<b>Орг. момент</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Па-па-па</li> <li>- Как ты слышишь?</li> <li>- Поздоровайся</li> <li>- Будем заниматься.</li> </ul>	<i>Повторяет: Па-па-па</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я слышу хорошо.</li> <li>- Здравствуйте</li> </ul>	Привлечение внимания, настрой на работу		<u>личностные:</u> вступает в коммуникацию с учителем
<b>Работа с планом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитай план занятия.</li> <li>- Что будем делать сначала (потом, затем, после этого)?</li> </ul> <p>Что будем делать сейчас?</p>	<p>Сначала будем делать гимнастику Потом будем слушать слоги Затем говорить звуки, слова, фразы После этого будем работать с текстом</p> <p>Сейчас будем делать гимнастику.</p>	Привлечение внимания, настрой на работу	Табличка с планом занятия	<u>регулятивные:</u> учится работать по плану, планировать деятельность
<b>Артикуляционная гимнастика</b>	<p><b>1. Для развития силы и направления воздушной струи.</b> Набрать воздух, с силой подуть в пузырёк</p> <p><b>2. Для губ.</b></p>	Выполняет упражнения глядя на учителя, в зеркало	<p>установка на правильное произнесение</p> <p>использование приёмов артикуляционной</p>	Стеклянный вытянутый пузырёк, зеркальце	<u>предметные:</u> подражает действиям учителя, осознанно правильно выполняет движения артикуляционной гимнастики

<p>Исходное положение – губы спокойные, растянуть губы в улыбке. Удержать в таком положении на счёт «три, четыре». Принять исходное положение</p> <p><b>3. Для языка</b></p> <p>Упражнение «Блинчик»</p> <p><i>Широко открыть рот. Высунуть язык, язык широкий. В таком положении удержать его на счёт «три, четыре» на нижней губе. Затем язык убрать, рот закрыть.</i></p> <p>Упражнение «Мостик»:</p> <p><i>Кончик широкого языка закрепить за нижними зубами. Спинка языка поднята вверх, удерживается, на счёт «три, четыре» язык возвращается в исходное положение</i></p> <p>Что мы сейчас делали?</p>		<p>Сейчас мы делали</p>	<p>гимнастики</p>		<p><u>регулятивные:</u></p> <p>использует приемы самоконтроля</p> <p>работает по предложенному учителем плану;</p> <p>контролирует и оценивает свою деятельность</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <p>работает по</p>
---	--	-------------------------	-------------------	--	---

	Что будем делать сейчас?	гимнастику Сейчас мы будем слушать слоги			предложенному учителем плану;
<b>Упражнение по выработке слуховых дифференцировок</b>	<b>Послушай-повтори.(ЗА ЭКРАНОМ)</b> <b>ПА КО ТА СА СУ</b> <b>ШО РУ ЗА ВА СО</b> <b>ША</b>  <b>Что мы сейчас делали?</b> <b>Что будем делать сейчас?</b>	<i>Слушает учителя, показывает карточку со слогом</i>  Мы слушали слоги Сейчас мы будем говорить звуки, слова, фразы.	восприятие на слух	табличка с планом занятия	<u>предметные:</u> дифференцирует на слух звуки  <u>регулятивные:</u> планирует свою деятельность согласно плану занятия
<b>Работа с профилем звука.</b>	Перед ребёнком лежит карточка с профилем звука[с]. <i>Сначала обращаю внимание на положение губ, языка, мягкого нёба, голосовых связок. Затем рассматривая профиль, сочетаю с показом произношения звука.</i>	Смотрит на профиль звука  Смотрит на учителя	установка на правильное произнесение  использование приёмов фонетической ритмики	Профиль звука С	<u>предметные:</u> осознанно правильно произносит речевой материал
<b>Коррекция</b>	<i>Перед зеркалом</i>	Ученик наблюдает за	установка на	Зеркало,	<u>предметные:</u>

<p><b>(постановка)</b> <b>звукопроизношения</b></p>	<p><i>показываю, приоткрыв рот, положение языка, затем сближаю зубы и произношу длительное с, одновременно поднеся к своему рту руку ребёнка (между ртом и подбородком).</i></p> <p><i>Если не получится вызвать звук С слухозрительно, то перехожу к механической коррекции: при произнесении звука С, используя ватную палочку, опускаю поднятую спинку языка вниз</i></p>	<p>артикуляцией педагога, пытается воспроизвести требуемую артикуляцию, проверяя правильность своих действий поднесенной ко рту рукой.</p>	<p>правильное произнесение</p>	<p>ватная палочка</p>	<p>подражает действиям учителя, осознанно правильно произносит речевой материал</p>
<p><b>Автоматизация звука С</b></p>	<p><b>1. Послушай слова (ЗА ЭКРАНОМ), найди картинку и соедини их с табличками</b> Суп, автобус, масло, нос, собака, оса, стул,</p>	<p>Я соединил картинки и таблички</p> <p>На этой табличке (тут)</p>	<p>Восприятие слухозрительно/ на слух</p> <p>Распределение</p>	<p>таблички предметные картинки, таблички со словами Презентация Power Point</p>	<p><u>регулятивные:</u> контролирует своё произношение, используя приёмы самоконтроля</p>

	<p>класс</p> <p><b>Рассмотри схемы слов. Где находится звук С?</b></p> <p><b>Распредели слова на табличках по схемам.</b></p> <p>Собираю все слова вместе, перемешиваю, затем располагаю в один столбец:</p> <p><b>Запомни слова.</b> Ты сейчас закроешь глаза, а я уберу 1 слово. Ты должен будешь назвать, какого слова не хватает</p> <p>Запомни эти слова, в конце занятия будем их называть.</p> <p><b>2. Прочитай.</b> С__А    СА         САХ</p>	<p>звук находится в начале (в середине, в конце) слова.</p> <p>Я распределил слова.</p> <table><tr><td>В начале</td><td>В середине</td><td>В конце</td></tr><tr><td>суп</td><td>масло</td><td>автобус</td></tr><tr><td>собака</td><td>оса</td><td>нос</td></tr><tr><td>стул</td><td></td><td>класс</td></tr></table> <p><i>Я запомнил</i> Закрывает глаза, потом называет, какого слова не хватает</p> <p><i>Не хватает слова...</i></p> <p><i>Я запомнил.</i></p> <p>Читает с зондом</p>	В начале	В середине	В конце	суп	масло	автобус	собака	оса	нос	стул		класс	<p>слов согласно заданию</p> <p>Визуализация, мнемотехники</p> <p>Использование</p>	<p>Табличка со</p>	<p><u>предметные:</u> осознанно правильно произносит речевой материал</p> <p><u>регулятивные:</u> контролирует своё произношение</p> <p><u>Метапредметны</u> <u>е:</u> применяет усвоенные речевые образцы для решения коммуникативны х и познавательных задач</p>
В начале	В середине	В конце															
суп	масло	автобус															
собака	оса	нос															
стул		класс															



	С__О    СО С__У    СУ С__Ы    СЫ	СОМ (палочкой) СУМКА СЫР	фонетической ритмики	слогами и словами	
	Са-са-са – вот бежит лиса Со-со-со – отвалилось колесо Су-су-су – холодно в лесу Ас-ас-ас – свет погас Ос-ос-ос – заработал пылесос		Использование фонетической ритмики		
	- Что мы сейчас делали?  - Что будем делать сейчас?	<i>Сейчас мы говорили  звук[с], слова, фразы.  Сейчас будем работать  с текстом</i>	Дополнение неполного предложения		<i>регулятивные:</i> работает по предложенному учителем плану;
<b><u>Физкультминутка (видео зарядка)</u></b>					
<b><i>Развитие речевого слуха</i></b>					
<b>Работа с  текстом</b>	-Послушай текст (читаю 1-2 раза) <b>(ЗА ЭКРАНОМ):</b>  Наступила весна. Стало тепло. Ярko светит солнышко. Снег тает.	Слушает текст	Восприятие на слух речевого материала текста	Сюжетная картинка Таблички с предложениям и из текста	<i>предметные:</i> воспринимает на слух текст целиком  находит ответы на вопросы в



<p>2. Стало тепло. 3. Ярко светит солнышко. 4. Снег тает. Он стал грязный, черный. 5. Текут ручейки. На дорогах лужи. 6. <u>Деревья и кусты еще голые.</u> 7. Прилетели грачи. Они выют гнезда. 8. Ученики вешают на деревья скворечники. 9. Ребята пускают лодочки в ручейках.</p> <p>- О чём говорится в рассказе?</p> <p>- Как можно назвать рассказ?</p> <p><b>Прочитай текст сам</b></p> <p><b>Восприятие слов и словосочетаний без слухового аппарата.</b></p>	<p>2. Стало тепло. 3. Ярко светит солнышко. 4. Снег тает. Он стал грязный, черный. 5. Текут ручейки. На дорогах лужи. 6. <u>Деревья и кусты еще голые.</u> 7. Прилетели грачи. Они выют гнезда. 8. Ученики вешают на деревья скворечники. 9. Ребята пускают лодочки в ручейках.</p>	<p><i>В рассказе говорится о весне.</i></p> <p><i>Весна.</i></p> <p>Читает текст</p>	<p>конструктивно й картинкой</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту</p>	<p>Таблички с вопросами к тексту</p> <p>Таблички с вариантами названий текста</p> <p>Конструктивн ая картинка и</p>	<p><u>предметные:</u> воспринимает на слух вопросы по прочитанному тексту</p> <p>находит ответы на вопросы в тексте</p> <p><u>Метапредметны</u></p>
--	---	--	--	---	---

	<p>-Будем слушать без аппарата слова и словосочетания из текста: <i>весна, тепло, солнышко, наступила весна, грачи, ручейки, ярко светит солнышко, прилетели грачи.</i></p> <p>Что мы сейчас делали?</p> <p><b>Вспомни и назови слова, которые ты запоминал в начале урока</b></p>	<p>Слушает, повторяет.</p> <p><i>весна, тепло, солнышко, наступила весна, грачи, ручейки, ярко светит солнышко, прилетели грачи.</i></p> <p><i>Я не понял, повторите, пожалуйста.</i></p> <p><i>Работали с текстом</i></p> <p><i>Суп, собака, стул, масло, оса, автобус, нос, класс</i></p>	<p>Восприятие речевого материала без слухового аппарата</p> <p>Работа с планом занятия</p>	<p>таблички с предложениям и из текста</p> <p>Таблички с вопросами к тексту</p> <p>План урока, таблички со словами</p>	<p><u>е:</u></p> <p>применяет усвоенные речевые образцы для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <p>работает по предложенному учителем плану, применения техник самоконтроля правильности произношения</p>
<b><u>Подведение итогов. Рефлексия</u></b>					
<b>Работа с планом занятия</b>	- Что ты делал на занятии?	<p><i>Сначала я делал гимнастику, потом я слушал слоги,затем я говорил звуки, слова, фразы. После этого я работал с текстом</i></p>	Работа с планом занятия	План урока, таблички	<p><u>предметные:</u></p> <p>осознанно правильно произносит речевой материал</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <p>работает по предложенному</p>

	<p>- Над каким звуком мы работали?</p> <p>- Спроси у меня, как ты сегодня занимался?</p> <p>- Ты сегодня молодец, занимался хорошо .</p>	<p><i>Мы работали над звуком С</i></p> <p><i>- Т.А., как я сегодня занимался?</i></p>			<p>учителем плану;</p> <p>оценивает свою деятельность и по</p>
--	--	---	--	--	--